

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 06.03. 2026 г.
№ пог-445/26

ПОЛОЖЕНИЕ
о республиканском конкурсе профессионального мастерства
работников сферы воспитания и дополнительного образования
«Воспитать человека»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в 2026 году (далее – Конкурс).

1.2. Организаторы Конкурса – Министерство образования и науки Республики Татарстан при поддержке Татарстанской республиканской организации общероссийского профсоюза образования (по согласованию).

Оператор Конкурса – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – Оператор). Официальный сайт Оператора Конкурса: <https://edu-1.tatar.ru/aviastroit/page10755.htm>.

1.3. Конкурс проводится в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – распространение среди профессионального педагогического сообщества новых форм, практик и инновационного педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Республики Татарстан.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление инновационных форм и практик воспитательной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

содействие профессиональному развитию, квалификационному росту педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;

трансляция лучших практик воспитательной деятельности педагогических и управленческих работников, обеспечивающих высокие результаты и качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях;

формирование профессионального сообщества педагогических работников, заинтересованных в развитии воспитания;

привлечение внимания органов законодательной, исполнительной власти Республики Татарстан и органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, средств массовой информации, широкой педагогической, родительской общественности и общественных организаций к вопросам организации воспитания и социализации детей в образовательных организациях.

3. Этапы и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в три этапа.

3.1. Первый этап – муниципальный очный проводится органами управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан.

3.2. Второй этап – республиканский зональный очный (далее – зональный), проводится в период с 18 марта по 10 апреля 2026 г. (Приложение 4).

3.3. Третий этап – республиканский финальный очный (далее – финальный), апрель-май 2026 г.

Формат и сроки проведения Конкурса могут меняться в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет).

4.1.1. Оргкомитет:

определяет и утверждает состав жюри по номинациям зонального и финального этапов Конкурса;

определяет и утверждает список участников финального этапа Конкурса;

определяет и утверждает значения критериев оценки конкурсных испытаний;

осуществляет организационно-техническое обеспечение Конкурса.

4.1.2. Решения Оргкомитета оформляются протоколами, утверждаются председателем (заместителем председателя) Оргкомитета, являются окончательными и не подлежат пересмотру.

4.2. Оператор осуществляет организационно-методическое, экспертно-аналитическое, информационно-техническое сопровождение Конкурса, организацию и проведение конкурсных процедур зонального и финального этапов Конкурса, работу с конкурсантами, организацию работу членов жюри, информирует о результатах зонального и финального этапов Конкурса на официальном сайте Оператора, осуществляет популяризацию Конкурса в средствах массовой информации.

4.3. Жюри Конкурса:

осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов и выполненных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями оценки конкурсных испытаний;

определяет победителей по каждой номинации на каждом этапе Конкурса.

4.3.1. Состав жюри состоит не менее чем из 3 членов, включая Председателя, ответственного секретаря и членов жюри.

4.3.2. Члены жюри обладают равными правами при рассмотрении вопросов на заседаниях.

4.3.3. Решения жюри принимаются большинством голосов от присутствующих членов открытым голосованием. В случае равенства голосов голос председательствующего на заседании состава жюри является определяющим. Заседание Жюри правомочно (имеет кворум), если в нем принимает участие более половины членов Жюри.

4.3.4. Решения жюри оформляются протоколами и подписываются всеми членами жюри.

4.3.5. Председатель жюри: председательствует, осуществляет организацию и координацию работы на заседаниях состава жюри, подписывает протоколы.

4.3.6. Секретарь жюри: обеспечивает организацию работы, оформляет протоколы заседаний.

5. Участники Конкурса

5.1. Участниками Конкурса могут быть педагогические и руководящие работники системы образования, осуществляющие организацию воспитательного процесса (далее – участники Конкурса):

классные руководители 5-11 классов общеобразовательных организаций;

педагоги-организаторы (организаторы ученического самоуправления и детских общественных объединений и движений) образовательных организаций;

советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

5.2. Возраст участников Конкурса не ограничивается.

5.3. Требования к педагогическому стажу и опыту профессиональной деятельности не выдвигаются.

5.4. Одно и то же физическое лицо не может одновременно принимать участие более чем в одной номинации.

6. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по трем номинациям:

6.1. «Воспитание классного коллектива».

Номинация для классных руководителей – ключевых организаторов воспитательной деятельности в образовательном процессе современных общеобразовательных организаций, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии, обеспечивающих полноту взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), оказывающих содействие формированию классного коллектива как ключевой ячейки детских групповых сообществ, а также оказывающих содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации.

6.2. «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений».

Номинация для организаторов и руководителей детских общественных организаций, педагогов-организаторов, осуществляющих организацию и реализацию воспитательной деятельности в образовательном процессе, реализующих эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии в рамках деятельности различных социальных институтов воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в общественно значимую продуктивную деятельность детских общественных движений и объединений гражданского, патриотического, экологического и других социально значимых направлений.

6.3. «Навигаторы детства».

Номинация для советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организующих внедрение новых форм в процесс воспитания и модернизацию воспитательного процесса в образовательных организациях.

7. Порядок выдвижения кандидатур на участие в зональном этапе Конкурса

7.1. Выдвижение кандидатов на участие в зональном этапе Конкурса проводится органами управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан из числа победителей муниципального этапа Конкурса (далее – муниципальные победители).

7.2. Муниципальное образование Республики Татарстан может быть представлено на зональном этапе Конкурса одним победителем муниципального этапа Конкурса в каждой номинации (каждый район муниципальных образований

г.Казани и г.Набережные Челны может быть представлен на зональном этапе одним победителем муниципального этапа Конкурса в каждой номинации).

8. Порядок проведения зонального этапа Конкурса

8.1. Органы управления образованием исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан в срок до 9 марта 2026 г. предоставляют на электронную почту rcvr.socgum@yandex.ru с пометкой в теме письма «Воспитать человека» решение муниципального Оргкомитета в формате .pdf о выдвижении кандидатов для участия в зональном этапе Конкурса, заверенные подписью и печатью руководителя органа управления образованием исполнительного комитета муниципального образования Республики Татарстан согласно Приложению 1.

8.2. Участникам зонального этапа Конкурса в срок до 9 марта 2026 г. необходимо подать заявку на официальном сайте оператора Конкурса <https://edu.tatar.ru/aviastroit/page10755.htm/page4859315.htm>, прикрепить согласие на обработку персональных данных и согласие на обработку персональных данных, разрешенных для распространения (в случае их опубликования) в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

8.3. Заявки, предоставленные позже 9 марта 2026 г., а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

8.4. Зональный этап Конкурса включает 2 конкурсных испытания.

8.4.1. Визитная карточка участника.

8.4.2. Защита паспорта воспитательной практики (Приложение 3).

8.5. Жюри зонального этапа Конкурса осуществляет экспертную оценку участников в соответствии с критериями (Приложение 2); определяет рейтинг участников зонального этапа Конкурса.

8.6. Лидеры рейтинга – 12 участников в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, становятся участниками финального этапа Конкурса.

8.7. Список участников финального этапа Конкурса размещается на официальном сайте Оператора Конкурса до 10 апреля 2026 года.

8.8. В случае невозможности по объективным причинам участия в финальном этапе Конкурса по решению Оргкомитета конкурсант может быть заменен участником, следующим по количеству баллов в рейтинге, в соответствии с результатами зонального этапа Конкурса.

9. Порядок проведения финального этапа Конкурса

Финальный этап Конкурса проходит в два тура.

9.1. Первый тур финального этапа Конкурса проходит по номинациям и включает два конкурсных испытания.

9.1.1. Конкурсное испытание «Публичное выступление + Блицопрос по вопросам воспитания».

Публичное выступление представляет собой индивидуальное выступление на сцене по одной из заданных тем Конкурса.

Темы публичного выступления для номинации «Воспитание классного коллектива»:

«Родитель, учитель, ребенок: взаимопонимание и взаимное сотрудничество в воспитании настоящего человека».

«Истинное воспитание – это искусство сплетения отдельных «я» в созидательное и гармоничное «мы».

«Класс как территория безопасности и ответственности».

Темы публичного выступления для номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»:

«Тема единства народов России как часть жизни общества, образовательной организации, семьи и ребёнка».

«Законы педагогики – универсальны, ключи к детям – уникальны».

«Воспитательная среда образовательной организации как живое пространство взаимодействия обучающегося и наставника».

Темы публичного выступления для номинации «Навигаторы детства»:

«Новая философия воспитания как национальная система воспитания, отвечающая приоритетам государственной политики в области образования, воспитания, защиты интересов детей и молодёжи, суверенного будущего и безопасности страны».

«Наставничество как ресурс духовно-нравственного воспитания обучающихся».

«Общая ответственность, единые цели: совместный путь советника и родителя».

Каждый конкурсант получает тему публичного выступления по итогам жеребьевки в номинации. Жеребьевка проводится в онлайн-формате не позднее, чем за 10 дней до начала первого тура финального этапа Конкурса.

Блицопрос по вопросам воспитания – это быстрый, краткий опрос, в рамках которого нужно дать моментальный, лаконичный ответ за ограниченное время на поставленные вопросы.

Каждому участнику непосредственно на конкурсном испытании предлагаются три вопроса, связанных с его профессиональной деятельностью и номинацией, жюри вправе задать участникам дополнительные вопросы, если ответы конкурсантов, по мнению членов жюри, нуждаются в уточнении.

Продолжительность публичного выступления до 5 минут, вопросы по воспитанию и ответы участника до 10 минут.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 15 минут.

9.1.2. Конкурсное испытание «Мастер-класс»:

Формат конкурсного испытания: мастер-класс, нацеленный на обмен опытом через интерактивную демонстрацию наиболее значимых в воспитательной практике конкурсанта технологий, методов, приемов.

Организационная схема проведения конкурсного испытания: мастер-класс проводится участником для других участников Конкурса в своей номинации и предполагает наличие интерактивного взаимодействия. Тему, содержание и форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), количественный состав фокус-группы конкурсанты определяют самостоятельно. Важно: мастер-класс не является презентацией деятельности педагога, а представляет собой методическое мероприятие практической направленности.

При проведении мастер-класса конкурсант может использовать заранее подготовленные материалы (средства наглядности, раздаточный материал, игровые атрибуты и проч.). Материалы для проведения мастер-класса предоставляются участниками самостоятельно. Участие помощников при проведении мастер-класса не допускается.

Регламент конкурсного испытания: мастер-класс – до 15 минут, конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса и отвечает на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 20 минут.

9.1.3. Первый тур финального этапа Конкурса жюри оценивает отдельно по каждой номинации.

Победители в каждой номинации – 3 победителя первого тура финального этапа – становятся участниками второго тура финального этапа Конкурса.

9.2. Второй тур финального этапа Конкурса проводится для 9 финалистов первого тура финального этапа Конкурса и включает 2 конкурсных испытания.

9.2.1. Конкурсное испытание «Видеоподкаст о воспитании».

Формат конкурсного испытания: создание видеоролика на заданную тему и его размещение на официальной странице образовательной организации в социальной сети ВКонтакте, ресурсы должны иметь открытый доступ для возможности оценивания конкурсного испытания членами жюри.

Видеоролик создается участником на основании предложенных тем, актуальных в области воспитания. Темы конкурсного испытания по номинациям определяются Оргкомитетом Конкурса и доводятся до участников финала Конкурса не позднее, чем за 10 дней до начала второго тура финального этапа Конкурса. Видеоподкаст должен включать отношение участника к обозначенной проблеме и варианты улучшения ситуации/разрешения проблемы для государственной политики в сфере воспитания. На вступительной заставке видеоподкаста должны быть отражены данные участника: ФИО, полное название образовательной организации, номинация. Продолжительность видеоролика не должна превышать 3 (трех) минут.

Участник размещает видеоподкаст в социальных сетях с добавлением обязательных хэштегов #воспитатьчеловека#2026 не позднее, чем за 7 дней до начала второго тура финального этапа Конкурса. Размещённая публикация должна иметь свободный доступ широкому кругу пользователей.

На Конкурсе участник демонстрирует видеоролик, предоставляет ссылку на видеоподкаст членам жюри, комментирует основную идею видеоподкаста, отвечает на вопросы членов жюри.

Регламент конкурсного испытания: демонстрация видеоподкаста – 3 минуты, комментарии участника – 2 минуты, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 10 минут.

9.2.2. Конкурсное испытание «Работа над ошибками».

Формат конкурсного испытания: участникам предлагается кинофрагмент, в котором демонстрируется ситуация, связанная с воспитательным процессом. Участникам предстоит проанализировать фрагмент с точки зрения решения задач воспитания, выявить ошибки, совершенные взрослым в воспитании детей, оценить эффективность показанного воспитательного воздействия, аргументировать свои выводы и предложить свой вариант решения воспитательной задачи.

Каждый конкурсант получает задание по итогам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: общее время на подготовку анализа кинофрагмента – 30 минут, время на индивидуальное представление анализа – не более 5 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Общая продолжительность конкурсного испытания – 40 минут.

9.3. Требования к конкурсным испытаниям финального этапа Конкурса представлены в приложении № 2.

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Участники зонального этапа Конкурса, не прошедшие в финал Конкурса, получают Свидетельство участника зонального этапа Конкурса в электронном виде на адреса электронной почты, указанные в заявке.

10.2. Три участника в каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов по результатам 1 тура финального этапа Конкурса, объявляются победителями и призерами в номинациях и получают Диплом победителя Конкурса в номинации (1 место) и Диплом призера Конкурса в номинации (2 и 3 место). Остальные участники 1 тура финала Конкурса получают Свидетельство участника финала Конкурса.

10.3. Из девяти участников второго тура финального этапа Конкурса участник, набравший наибольшее количество баллов, объявляется Абсолютным победителем Конкурса и получает Диплом Абсолютного победителя Конкурса.

10.4. По решению Оргкомитета финалистам могут быть учреждены специальные дипломы.

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний зонального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Видеовизитка»

Требования к содержанию визитной карточки	Длительность выступления до 3 минут. Выступление должно демонстрировать основные ценностные ориентиры, идеи и направления реализации воспитательной практики участника в соответствии с выбранной номинацией, а также дающий представление о его мотивации к участию в Конкурсе. Выступление может сопровождаться презентацией.
Критерии оценки визитной карточки	Демонстрируется нацеленность воспитательной деятельности на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей; Обозначена цель и планируемые результаты участия в Конкурсе; Транслируемая информация позволяет составить представление о воспитательной практике; Обозначены особенности условий реализации представляемого опыта; Демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности и оригинальность воспитательной практики; Информация представляется целостно и структурированно; Соблюдается соответствие презентации содержанию выступления; Композиция и содержание привлекают внимание и вызывают интерес; Демонстрируется информационная, коммуникативная и языковая культура.
Требования к регламенту	Выступление до 3 минут.

2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Защита Паспорта воспитательной практики»

Паспорт воспитательной практики - краткая характеристика инновационной воспитательной практики участника, в которой дается пояснение цели и задачам работы, механизмам реализации, описание основных частей работы, а также результаты (в том числе ожидаемые). Паспорт воспитательной практики позволяет максимально полно понять суть практики, ее особенности и ценность.

Паспорт воспитательной практики оформляется согласно Шаблону оформления Паспорта воспитательной практики в Приложении 3 к Положению.

Защита Паспорта воспитательной практики сопровождается презентацией.

Требования к оформлению	Оформление Паспорта воспитательной практики в соответствии с Шаблоном (Приложение 3 к Положению).
-------------------------	---

«Паспорта воспитательной практики»	<p>Наличие титульного листа; язык – русский; формат документа *.doc, *.docx; формат страницы – А4 (210x297 мм); ориентация книжная; поля (верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 15 мм); тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта (кегель) – 14; выравнивание текста – по ширине; абзац – отступ первой строки (1,25 см).</p> <p>Объем: не более 10 (десяти) страниц печатного текста (не считая приложений). В качестве приложений к паспорту воспитательной практики могут рассматриваться рисунки, диаграммы, таблицы. Фотографии мероприятий и прочие виды визуализации практики в качестве приложений не принимаются и не оцениваются.</p> <p>При заимствовании материала для работы из различного рода печатных или интернет-источников необходимо приводить ссылки на данные источники с внесением их в список использованной литературы.</p> <p>Ссылки на источники литературы в тексте необходимо оформлять в квадратных скобках.</p> <p>Оригинальность описания воспитательной практики должна составлять не менее 60% по результатам проверки в системе «Антиплагиат». Проверка производится самим участником, отчет о результатах проверки (скриншот, на котором виден адрес сайта, на котором производилась проверка и результат проверки) размещаются в качестве приложения к паспорту воспитательной практики.</p>
Требования к регламенту	Выступление не более 10 минут, ответы на вопросы членов жюри до 5 минут.
Критерии оценки Паспорта воспитательной практики	<p>Содержание воспитательной практики соответствует выбранной номинации Конкурса;</p> <p>Практика ориентирована на реализацию государственной политики в области воспитания, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей;</p> <p>Актуальность воспитательной практики обоснована четко и убедительно;</p> <p>Цели, задачи и планируемые результаты соответствуют заявленной теме;</p> <p>Цели, задачи и планируемые результаты адекватны и согласованы;</p> <p>Содержание воспитательной практики и формы ее реализации соответствуют заявленным целям и задачам;</p> <p>Воспитательная практика соответствует возрасту целевой аудитории;</p> <p>Условия и ресурсы реализации практики представлены полно и четко;</p> <p>Подтверждается эффективность и результативность реализации практики, представлены количественные и качественные результаты;</p> <p>Практика обладает практической значимостью для воспитательного процесса, в результате реализации практики могут быть решены значимые воспитательные задачи;</p> <p>Практика может быть адаптирована для использования в других образовательных организациях;</p> <p>Материалы представляют интерес для профессионального сообщества;</p> <p>Паспорт практики оформлен с соблюдением всех требований, наличие приложений оправдано;</p> <p>Профессиональная терминология использована уместно и грамотно.</p>

Требования и критерии оценки конкурсных испытаний финального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

1. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Публичное выступление + Блицопрос по вопросам воспитания»

Требования к содержанию Публичного выступления	Публичное индивидуальное выступление по одной из заданных тем Конкурса.
Критерии оценки Публичного выступления	<p>Знание и понимание темы выступления;</p> <p>Общая и профессиональная педагогическая эрудиция;</p> <p>Владение риторическими навыками публичной деловой речи;</p> <p>Креативность и оригинальность предложений;</p> <p>Реалистичность и ответственность в суждениях;</p> <p>Точность в представлении решений и выводов;</p> <p>Аргументированность, обоснованность, логичность предложений;</p> <p>Деловая этика и культура.</p>
Требования к содержанию Блицопроса по вопросам воспитания	Блицопрос по вопросам воспитания – это быстрый, краткий опрос, в рамках которого нужно дать моментальный, лаконичный ответ за ограниченное время на поставленные вопросы.
Критерии оценки Блицопроса по вопросам воспитания	<p>Демонстрирует знание и понимание приоритетных направлений государственной политики в области воспитания;</p> <p>Демонстрирует понимание основополагающей роли традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитании подрастающего поколения;</p> <p>Демонстрирует понимание обсуждаемых вопросов и свободное владение темой;</p> <p>Рассматривает обсуждаемые вопросы с учетом интересов всех субъектов воспитания;</p> <p>Демонстрирует позитивность мышления и жизненной позиции, убежденность в ценностных основаниях своей профессиональной деятельности, готовность к личностному росту и профессиональному развитию;</p> <p>Демонстрирует знания из различных областей, кругозор, эрудицию;</p> <p>Конкретно и полно отвечает на поставленный вопрос, не уклоняется от темы, избегает общих рассуждений;</p> <p>Приводит аргументы с опорой на профессиональные знания и опыт, примеры из практики;</p> <p>Не допускает орфоэпических, речевых и коммуникативных ошибок;</p> <p>Демонстрирует эмоциональную устойчивость, уверенность в себе, способность к импровизации.</p>

2. Требования и критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

Требования к содержанию мастер-класса	Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.
Критерии оценки мастер-класса	<p>Обосновывает актуальность представляемой практики и ее значимость для достижения целей воспитания;</p> <p>Демонстрирует практическую направленность технологий, методов, приемов на достижение воспитательного результата;</p> <p>Обозначает возможность тиражирования практики, предлагает конкретные рекомендации по ее использованию и адаптации к иным условиям;</p> <p>Обосновывает результативность и значимость воспитательной практики для всех субъектов воспитания;</p> <p>Демонстрирует умения в области передачи собственного опыта, владение приемами интерактивного и диалогового взаимодействия;</p> <p>Точно и корректно использует профессиональную терминологию, не допускает речевых ошибок;</p> <p>Использует оптимальный объем содержания, обеспечивает четкую структуру и хронометраж мастер-класса;</p> <p>Оптимально использует средства наглядности, раздаточный материал и прочее;</p> <p>Демонстрирует владение навыками публичного выступления, приемами привлечения внимания, артистизм;</p> <p>Стимулирует интерес профессиональной аудитории, получает от аудитории позитивную обратную связь</p>

3. Требования и критерии конкурсного испытания «Видеоподкаст о воспитании» (для номинаций «Воспитание классного коллектива» и «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»)

Требования к содержанию конкурсного испытания	Видеоролик создается участником на основании предложенных тем, актуальных в области воспитания. Видеоподкаст должен включать отношение участника к обозначенной проблеме и варианты улучшения ситуации/разрешения проблемы для государственной политики в сфере воспитания.
Критерии оценки импровизационного конкурса	<p>Содержание соответствует заданной теме;</p> <p>Содержание соответствует государственной политике в области воспитания, основано на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;</p> <p>В видеоподкасте четко обозначена и аргументирована авторская позиция;</p> <p>Автор демонстрирует профессиональные знания, кругозор, общую эрудицию;</p> <p>Содержание обладает смысловой и композиционной целостностью;</p> <p>Автор демонстрирует уместное использование приемов эмоционального воздействия на зрителя;</p>

	<p>Речь автора является корректной и грамотной; Видеоподкаст соответствует требованиям конкурсного испытания; В представленном видеоподкасте отмечается творческий подход в изложении материала; Используются хэштеги Конкурса.</p>
--	--

4. Требования и критерии конкурсного испытания «Работа над ошибками»

Требования к содержанию конкурсного испытания	<p>Участники анализируют кинофрагмент с точки зрения решения задач воспитания, выявляют ошибки, совершенные взрослым в воспитании детей, оценивают эффективность показанного воспитательного воздействия, аргументируют свои выводы и предлагают свой вариант решения воспитательной задачи.</p>
Критерии оценки импровизационного конкурса	<p>Демонстрирует понимание представленной ситуации, четко формулирует проблему (проблемы); Демонстрирует комплексный взгляд на проблему и способность рассматривать ее (их) с точки зрения различных субъектов воспитания; Анализирует ситуацию с учетом всех заданных условий; Предлагает реалистичное решение, адекватное всем условиям исходной ситуации; Предлагает решение с прогнозированием рисков и трудностей его реализации; Опирается на психолого-педагогические знания и практический опыт, оперирует достоверными фактами; Опирается на традиционные духовно-нравственные ценности и традиционные приоритеты воспитания; Демонстрирует уверенность, способность к импровизации, психологическую устойчивость; Демонстрирует навыки публичного выступления; Не допускает орфоэпических, речевых и коммуникативных ошибок.</p>

Приложение 3
к Положению о Республиканском конкурсе
профессионального мастерства работников
сферы воспитания и дополнительного
образования «Воспитать человека»

Шаблон оформления Паспорта воспитательной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация « _____ »

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

« _____ »

название

**Автор воспитательной практики:
педагог-организатор
МБОУ СОШ № 1 Вахитовского
района г. Казани
ФИО (последнее при наличии)**

**г. Казань
2026**

Полное название воспитательной практики	
ФИО (последнее при наличии), должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	
Аннотация воспитательной практики	
Ключевые слова воспитательной практики	
Актуальность внедрения воспитательной практики	
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Задачи: 1. 2. 3.
Целевая аудитория воспитательной практики	
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	
Период реализации воспитательной практики	Период: _____ В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	
Описание воспитательной практики	

Краткий анализ воспитательной практики

« _____ »

название практики

В данном документе необходимо отразить параметры, характеризующие воспитательную практику, а именно: сильные и слабые стороны, возможности, которые открываются при осуществлении воспитательной практики, а также риски ее реализации.

На основании данного документа должно быть сформировано полное представление о внедрении проекта в образовательный процесс.

(При составлении анализа для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
.	.
.	.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
.	.
.	.

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

* В данное Приложение необходимо вставить все материалы, которые необходимы для реализации воспитательной практики (тесты, исследования, картинки ссылки на сайты и пр.).

(При оформлении Приложения для своей воспитательной практики необходимо удалить данное описание)

Приложение 4

к Положению о республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Распределение муниципальных образований и место проведения зональных этапов республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Входящие территории	Количество конкурсантов, направляемых на зональный этап Конкурса	Количество участников, направляемых на финальный этап Конкурса	Место проведения зонального этапа
1 зона	1 место в муниципальном этапе	1-2 место в каждой номинации на зональном этапе	Арский район 18.03.2026
Сабинский	3		
Высокогорский	3		
Кукморский	3		
Балтасинский	3		
Тюлячинский	3		
Арский	3		
Атнинский	3		
Пестречинский	3		
Итого:	24		
2 зона	1 место в муниципальном этапе	1-2 место в каждой номинации на зональном этапе	Верхнеуслонский район 19.03.2026
Зеленодольский	3		
Верхнеуслонский	3		
Тетюшский	3		
Буинский	3		
Апастовский	3		
Дрожжановский	3		
Кайбицкий	3		
Камско-Устьинский	3		
Итого:	24		
3 зона	1 место в муниципальном этапе	1-2 место в каждой номинации на зональном этапе	Набережные Челны 24.03.2026
Набережные Челны	9		
Тукаевский	3		
Мензелинский	3		
Агрызский	3		
Менделеевский	3		
Актанышский	3		
Нижнекамский	3		
Мамадышский	3		
Заинский	3		

Елабужский	3		
Итого:	36		
4 зона	1 место в муниципальном этапе	1-2 место в каждой номинации на зональном этапе	Спасский район 26.03.2026
Алькеевский	3		
Спасский	3		
Лаишевский	3		
Алексеевский	3		
Новошешминский	3		
Нурлатский	3		
Аксубаевский	3		
Чистопольский	3		
Рыбно-Слободский	3		
Итого:	27		
5 зона	1 место в муниципальном этапе	1-2 место в каждой номинации на зональном этапе	Альметьевский район 31.03.2026
Черемшанский	3		
Альметьевский	3		
Лениногорский	3		
Сармановский	3		
Муслюмовский	3		
Бугульминский	3		
Бавлинский	3		
Азнакаевский	3		
Ютазинский	3		
Итого:	27		
6 зона	1 место в районном этапе	1-2 место в каждой номинации на зональном этапе	г. Казань
Авиастроительный	3		
Вахитовский	3		
Кировский	3		
Московский	3		
Ново-Савиновский	3		
Приволжский	3		
Советский	3		
Итого:	21		

Утвержден
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от 06.03. 2026 г.
№ пог-445/26

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА

Республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Асадуллина Алсу Мунибовна	заместитель министра образования и науки Республики Татарстан, председатель Организационного комитета
Кашапова Айгуль Разифовна	начальник управления воспитания, дополнительного образования детей и развития психологического сопровождения обучающихся Министерства образования и науки Республики Татарстан, заместитель председателя Организационного комитета
Курманова Анастасия Константиновна	начальник отдела дополнительного образования и воспитания детей Министерства образования и науки Республики Татарстан, заместитель председателя Организационного комитета
Гайфуллин Айрат Фидаилевич	региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Республике Татарстан – главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан федерального государственного бюджетного учреждения «Росдетцентр», член Организационного комитета (по согласованию)
Жаринов Александр Владимирович	директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Организационного комитета
Владимилова Юлия Юрьевна	заместитель директора по методической поддержке, образовательным программам и внедрению новых форм дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы»,

Демина Эльмира Гусмановна

член Организационного комитета

заведующая отделом по реализации профессиональных программ и методическому обеспечению дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Организационного комитета

Хуснутдинова Раушания
Рахимьяновна

заведующая отделом социально-гуманитарной направленности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы», член Организационного комитета